

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ «ПОРТФЕЛЬ - ТЕХНОЛОГИИ»

В настоящее время существует общественная потребность в совершенствовании физического воспитания младших школьников, поскольку, по данным МО РФ, около 53% учащихся младшего школьного возраста не справляются с нормативными требованиями Государственного стандарта по предмету «Физическая культура». Поэтому в образовательной практике активно ведется поиск новых педагогических технологий и апробирование их в учебно-воспитательном процессе. Главная проблема, подлежащая решению с помощью педагогических технологий, - это управляемость процессом обучения. Актуализируется проблема недостаточной разработанности педагогических технологий, учитывающих физиологические, психологические и возрастные особенности младшего школьного возраста и ориентированных на оценку личной положительной динамики в развитии каждого ребенка, а также способствующих формированию необходимых навыков рефлексии. Решение данного вопроса – в теоретической разработке и практическом внедрении в физическое воспитание младших школьников «Портфель-технологии».

«Портфель-технология» - это организованная подборка физической активности ученика, показывающая его прогресс в достижении поставленной цели. При этом цель формируется самим учащимся с помощью педагога на основе личностно-ориентированного подхода. Ученик по собственному выбору отбирает в свой «портфель» работы, выполненные им на уроках физической культуры, дома или во внеклассной работе (количество выполненных упражнений, чтение спортивной литературы, посещение оздоровительных мероприятий и спортивных секций и пр.). Каждая запись снабжается листом самооценки, где ученик дает краткие комментарии: что у него получилось, а что нет, согласен ли он с оценкой учителя, на что нужно обратить внимание при выполнении того или иного задания.

В своем содержании «Портфель-технология» представляет собой предписания алгоритмического типа, выполнение которых свидетельствует об успешности педагогических воздействий. «Портфель-технология» включает в себя учебный материал, состоящий из обязательной и вариативной частей. При этом вариативная часть формируется исходя из интересов младших школьников в ходе совместного обсуждения с преподавателем. Например, «Портфель-технология» может включать в себя:

1. «Лист желаний» ребенка», т.е. сформулированные с помощью педагога пожелания самоизменения. «Лист желаний» состоит из разделов: «Какой я есть», «Каким я должен быть» (в этот раздел заносятся нормативные требования Государственного стандарта по предмету «Физическая культура»), «Каким я хочу быть», «Каким я стал».

2. Перечень физкультурной деятельности.

3. Анализ работы за определенный период времени.

4. Результаты тестов на определение уровня физической подготовленности, владения двигательными умениями и навыками, теоретических знаний по предмету «Физическая культура».

5. Лучшие результаты ученика.

Формы оценки успешности реализации «Портфель-технологии» в физическом воспитании младших школьников каждый ребенок определяет для себя сам. Это может быть: публичная презентация на классном часе или родительском собрании; выставка «портфелей» на школьном стенде.

Применение «Портфель-технологии» в физическом воспитании младших школьников позволяет учителю:

- определить уровень физической подготовленности ребенка;
- выявить пробелы в физической подготовке;
- оценить уровень владения двигательными умениями, навыками, теоретических знаний по предмету «Физическая культура»;
- определить преобладающую мотивацию ребенка и уровень рефлексии;
- выявить проблемы в формировании самооценки;
- оценить уровень самостоятельности детей.

Цели составления «портфеля» для ученика:

- выработка положительной мотивации к предмету «Физическая культура»;
- развитие навыков рефлексии;
- повышение самооценки.

Школьники учатся анализировать собственную работу, свой успех, объективно оценивать свои возможности, видеть способы преодоления трудностей и достижения более высоких результатов. Их учебная деятельность становится более осознанной, более осознанной становится и ответственность за свой труд.

Работа выполнена под руководством проф., д-ра пед. наук Л.А. Рапопорт